

ЗАЯВКА
субъекта Российской Федерации на участие
во Всероссийском конкурсе
педагогических работников «Воспитать человека»

Субъект Российской Федерации _____

I. Сведения о региональном операторе Конкурса:

1. Наименование организации
2. Ф.И.О. (полностью) руководителя организации
3. Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение Конкурса
4. Должность специалиста
5. Телефон
6. Электронная почта, на которую направлять информацию

II. Номинации, на которые подается заявка.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Всероссийского конкурса
педагогических работников «Воспитать человека»

1.	Название номинации	
2.	Победитель регионального конкурса или участник-самовыдвиженец (<i>нужное подчеркнуть</i>)	
3.	ФИО	
4.	Пол	
5.	Дата и год рождения	
6.	Субъект РФ	
7.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	
8.	Адрес официального сайта образовательной организации	
9.	Должность	
10.	Стаж работы в должности	
11.	Телефон	
12.	Электронный адрес	
13.	Профессиональное образование: наименование учреждения высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом	
14.	Профессиональная переподготовка (при наличии): наименование организации, выдавшей диплом, год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке	
15.	Аттестация (наличие квалификационной категории)	
16.	Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	
17.	Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии)	
18.	Сведения о принадлежности к Общероссийскому Профсоюзу образования	

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального (заочного) этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»**

**1. Требования и критерии оценки видеоматериала визитной карточки (видеоролик)
«Лидер воспитания»**

Требования к видеоматериалу визитной карточки «Лидер воспитания»	
Требования к длительности	Длительность видеоролика 5 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций конкурсанта, процессе и результатах профессиональной деятельности в сфере воспитания. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о педагогических достижениях в области воспитания обучающихся, и (или) профессиональных интересах участника Конкурса.

Критерии оценки видеоматериала визитной карточки «Лидер воспитания»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		не представлено	представлено в недостаточной мере	представлено в достаточной мере	представлено в полной мере
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
2	Проектирование и реализация воспитательных программ				
3	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы				
4	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование				

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
5	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Максимальное количество баллов – 18					

2. Требования и критерии описания опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»

Требования к описанию опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»	
Требования к объему и оформлению	Объем описания опыта до 7 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1,5
Требования к содержанию	Содержание должно соответствовать теме, описывать новый опыт и значимость новых форм воспитательных практик в воспитании обучающихся. Владение современной ситуацией в сфере воспитания, понимание основных ценностей и направлений воспитательной работы в условиях вызовов современности.

Критерии описания опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
		0 баллов	1-2 балла	3 балла	4 балла
1	Актуальность и соответствие содержания теме				

2	Инновационность опыта				
3	Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания				
4	Обоснованность выбранной формы и ее значимость для воспитания ребенка				
Максимальное количество баллов – 16					

3. Требования и критерии к авторскому эссе на тему «Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века»

Требования к авторскому эссе на тему «Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века»	
Требования к объему и оформлению	Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1,5
Требования к содержанию	Содержание эссе должно соответствовать теме, содержание должно быть раскрыто, отражать авторскую позицию педагога, значимость процесса воспитания для обучающихся, аргументированно. Владение современной ситуацией в сфере воспитания, понимание основных ценностей и направлений воспитательной работы в условиях вызовов современности.

Критерии к авторскому эссе на тему «Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		не соответствует 0 баллов	соответствует с недочетами 1-2 балла	соответствует в достаточной мере 3 балла	соответствует в полной мере 4 балла
1	Соответствие содержания теме эссе				
2	Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность обоснованность				
3	Аргументированность и обоснованность значимости ценности воспитания ребенка				
4	Владение и понимание современной ситуации в сфере воспитания				
Максимальное количество баллов – 16					

**Критерии оценки конкурсных испытаний федерального (очного) этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»**

1. Критерии оценки конкурсных испытаний федерального (очного) этапа

1.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – «Воспитательное событие»

Требования к конкурсному испытанию – «Воспитательное событие»	
Общие требования	<p>Проходит в форме организации воспитательного мероприятия с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям: классный час классного руководителя; социально-ориентированный проект руководителя общественной организации и объединений; презентация программы воспитания управленческой команды.</p> <p>Педагог проводит открытое занятие мероприятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.</p> <p>Продолжительность занятия мероприятия с обучающимися: младшего, среднего и старшего школьного возраста – 30 минут; дошкольного возраста – 20 минут.</p> <p>Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия мероприятия перед членами жюри (до 5 минут).</p> <p>Участие помощников не допускается.</p>
Требования к содержанию	<p>Содержание, методы и форма воспитательного мероприятия конкурсантом определяется самостоятельно в рамках заданной темы. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей воспитательного мероприятия.</p>
Требования к функциям воспитательной деятельности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности; • постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	---

Критерии оценки конкурсного испытания – «Воспитательное событие»						
№ п/п	Критерий	Баллы				
		не умеет 0 баллов	умеет недостаточно 1 балл	умеет в необходимой мере 2 балла	умеет в достаточной мере 3 балла	умеет в полной мере 4 балла
1	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера					
2	Умения в реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной деятельности.					
3	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка					
4	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)					
5	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира					

6	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки детей					
7	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение детей					
8	Умение анализировать мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам					
Максимальное количество баллов – 32						

1.2. Требования и критерии оценки группового конкурсного испытания – импровизационный конкурс в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива»

Требования к импровизационному конкурсу в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива»	
Общие требования	<p>Импровизационный конкурс выявляет владение профессиональными компетенциями педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p> <p>Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяют в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p> <p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Конкурсное испытание выстроено на социоигровых интерактивных заданиях. Группа получает задание, инструкцию и набор карточек педагогического проектирования организации деятельности детей. В ходе самоорганизации деятельности, обсуждения в рамках регламента группа проектирует по этапам ситуацию развития мотивации детей и воспитания детского коллектива. Затем представляет и защищает свою практику перед жюри и другими группами. Карточки как алгоритмы педагогической</p>

деятельности позволяют осуществить конкурсное испытание в игровой развивающей форме. Конкурсант получает новую практику работы с коллегами, которую может перенести в практику профессиональной деятельности.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая:

время на выполнение задания в групповой командной работе;
время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:
групповая, командная деятельность участников конкурса;
смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;

задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций принятия решений по поиску, выполнению и представлению результатов задания.

Выполнение импровизационного конкурса строится с учетом требований к необходимым знаниям и умениям педагогических или управленческих работников при реализации воспитательной деятельности в профессиональной деятельности, а именно:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами детей с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

<p>Требования к условиям и длительности выполнения задания</p>	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе;</p> <p>время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <p>групповая, командная деятельность участников конкурса;</p> <p>смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;</p> <p>задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;</p> <p>выполнение задания по регламенту.</p>
<p>Требования к содержанию конкурсного испытания</p>	<p>Импровизационный конкурс включает компоненты содержания воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование и реализация воспитательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников готовность к командообразованию, коммуникации, принятию управленческих решений, способности критического мышления и креативности.</p> <p>Конкурсное задание имитирует (выборочно методом случайной выборки функций) воспитательную деятельность педагога с учетом его трудовых функций и задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • управлять группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
--	---

1.3. Критерии оценки импровизационного конкурса в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива»

№ п/п	Критерий	Баллы				
		не владеет 0 баллов	владеет в недостаточной мере 1-2 балла	владеет в необходимой мере 3-4 балла	владеет в достаточной мере 5-6 баллов	владеет в полной мере как член команды 7-8 баллов
1	Коммуникация и педагогическое сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач					
2	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов теории воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий мотивации детей					
3	Реализация воспитательной деятельности по созданию детского коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей					

4	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности					
Максимальное количество баллов – 32 баллов						

2. Критерии оценки конкурсных испытаний второго тура федерального финального этапа Конкурса

2.1. Требования и критерии к групповому конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания»»

Требования к конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания»»	
Общие требования	<p>Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Методом жеребьевки конкурсанты подразделяются на три группы. Получают конверт с заданием по проектированию конкретного модуля по реализации цели и задач воспитания в рамках заданного направления воспитательной работы и возраста детей.</p> <p>Общее время на подготовку – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами Проектов модулей Программы воспитания осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.</p> <p>Время на представление проектов каждой группы – до 10 минут.</p> <p>В презентации проекта принимают участие все участники. Порядок и формы представления результатов определяют сами участники группы.</p>

Критерии к конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания»»					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		не выявлено 0 баллов	выявлено частично 1-2 балла	выявлено в достаточной мере 3-4 балла	выявлено в полной мере 5-6 баллов
1	Знание и понимание основных задач и механизмов создания,				

	и реализации Программы воспитания с учетом Примерной программы воспитания				
2	Обоснованность, аргументированность, логичность, системность предложений, взглядов, позиций в проекте модуля воспитания				
3	Актуальность и целесообразность проекта модуля с учетом региональной специфики, особенностей детей				
4	Педагогическая позиция, креативность				
Максимальное количество баллов – 24					

2.2. Требования и критерии к индивидуальному конкурсному испытанию «Здравствуйте, дети!»

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Здравствуйте, дети!»	
Требования к условиям выполнения задания	<p>Каждый из девяти конкурсантов – финалистов методом жеребьевки получает видеозапись с обращением детей с вопросом, сложной ситуацией, требующей помощи, поддержки и содействия.</p> <p>Конкурсант готовит свое педагогическое решение воспитательной ситуации, затем публично отвечает на поставленный вопрос. Публичный ответ конкурсанта начинается с обращения: «Здравствуйте, дети!».</p> <p>Форма, способы представления публичного ответа на целевой запрос детей Конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности.</p> <p>Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.</p>
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции по решению поставленного вопроса.

Критерии к индивидуальному конкурсному испытанию «Здравствуйте, дети!»						
№п/п	Критерий	не владеет	владеет недостаточно	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1	Эффективность педагогического решения					

	воспитательной ситуации					
2	Владение риторическими навыками публичной деловой речи, этика и культура					
3	Реалистичность и ответственность в суждениях					
4	Точность в представлении решений и выводов					
5	Аргументированность, обоснованность, логичность					
6	Общая профессиональная эрудиция					
Максимальное количество баллов – 24						

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 432-р.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Минобрнауки России от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления», «Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания», «Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»).
11. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 "О направлении руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству;
13. Письмо Минпросвещения России от 4 августа 2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания».